

O POLH NA EUROPA



PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA

Um novo livro intitulado “O POLH na Europa” reúne artigos apresentados no II Simpósio Europeu sobre o Ensino de Português como Língua de Herança (II-SEPOLH), realizado na Alemanha em 2015. O interesse comum dos artigos aqui apresentados é o Português como Língua de Herança, nas suas múltiplas abordagens. Na primeira seção, as discussões são tecidas segundo um ponto de vista mais teórico, refletindo sobre a colocação e a definição de alguns parâmetros funcionais ao ensino do POLH, tais como formação docente, alfabetização e letramento, além da reflexão sobre materiais didáticos específicos, entre outros.

As iniciativas em prol da manutenção do Português como Língua de Herança são o foco da segunda seção, que dá uma ampla amostra de projetos criados para preservar heranças linguísticas e demarcar espaços mais adequados e democráticos para os herdeiros da língua portuguesa que vivem na diáspora.

Podemos afirmar que o presente trabalho é uma preciosa contribuição para o avanço da discussão sobre o POLH, pois possibilita aos pesquisadores, aos professores e aos pais a reflexão sobre práticas mais recentes ao redor do mundo e sobre a necessidade de formação nesse âmbito para a elaboração funcional de materiais didáticos específicos. Além disso, enriquece, de maneira rigorosa, o panorama bibliográfico dessa que já definimos como “disciplina” com dignidade acadêmica.

Prof^a. Dra. Katia de Abreu Chulata
Universidade de Pescara, Itália

Prefácio

◆ Maria Luisa Ortiz Alvarez

Apresentação

◆ Sílvia Melo-Pfeifer

Comitê Científico

- ◆ Cristina M. M. Flores
- ◆ Clarissa Menezes Jordão
- ◆ Roberval Teixeira e Silva
- ◆ Rosane Werkhausen



PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA

“Recomenda-se esta obra para professores de Português Língua de Herança e para todos aqueles que se interessem e queiram e acreditem que a Língua Portuguesa seja uma língua de futuro. Parabéns às autoras e aos colaboradores pela qualidade, pela pertinência e tratamento dado ao tema em foco.”

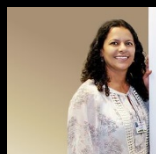
Prof^a Dra. Maria Luisa Ortiz Alvarez
Universidade de Brasília, Brasil

“Pela sua abrangência e atualidade, [os] capítulos [na primeira parte deste livro] abre a oportunidade de refletir sobre três aspectos fundamentais no ensino-aprendizagem do Português como Língua de Herança. O primeiro refere-se à própria designação da Língua Portuguesa e à forma como o seu caráter pluricêntrico é (ou não) retratado; o segundo refere-se à noção de “língua” e, conseqüentemente, às fronteiras entre línguas nos repertórios linguísticos dos falantes bi- e plurilingües; finalmente, o terceiro aspecto a assinalar será o da noção de herança, cuja conotação balança entre o positivo e o negativo, quer no polo afetivo, quer no polo aquisicional.”

Prof^a. Dra. Sílvia Melo-Pfeifer
Universidade de Hamburgo, Alemanha

Colaboradoras

- ◆ Ana Luiza de Souza
- ◆ Cláudia Garwood
- ◆ Christina Litran Maciel
- ◆ Cíntia Godoy
- ◆ Juliana Azevedo Gomes
- ◆ Leila Santos
- ◆ Magaly Dias de Quadros
- ◆ Maria de Lurdes Santos Gonçalves
- ◆ Maria José Maciel
- ◆ Miriam Müller Vizentini
- ◆ Rita Dorneles



ANA SOUZA é PhD pela Universidade de Southampton, Inglaterra, e pós-graduada em Ensino e Gestão para Educação de Nível Superior pela Goldsmiths, Universidade de Londres, Inglaterra. Associada à Academia Britânica de Educação Superior (Higher Education Academy) e professora na Universidade Oxford Brookes.



CAMILA LIRA é mestre em Alemão como Língua Estrangeira com ênfase em bilingüismo pela Universidade Ludwig Maximilian, de Munique, Alemanha. Atualmente é doutoranda na Universidade Europa Viadrina (Frankfurt Oder, Alemanha), onde pesquisa sobre o Português como Língua de Herança (POLH).